Terneuzen

Postadres: Postbus 35, 4530 AA Terneuzen
Bezoekadres: Stadhuisplein 1, 4531 GZ Terneuzen
14 0115 | +31 115 455 000
terneuzen.nl

Aan het college
van de gemeente Sluis
Postbus 27
4500 AA Oostburg

Gemeente Sluis
Ingekomen
20 -04- 2026

uw brief van :
uw kenmerk :
zaaknummer : 866499
contactpersoon : Natalja Molegraaf
telefoon : 14 0115
e-mail : N.Molegraaf@terneuzen.nl
verzonden :

15 APR 2026

Terneuzen, 14 april 2026

Onderwerp: Jaarverslag Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws- Vlaanderen 2024- 2025

Geacht college,

Sinds 1 januari 2013 werken de Zeeuws-Vlaamse gemeenten samen op het gebied van de uitvoering van leerplicht, het doorstroompunt, voortijdig schoolverlaten en het behandelen van de aanvragen leerlingenvervoer. Het Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen (RBL) is organisatorisch ondergebracht bij de gemeente Terneuzen.

Hierbij sturen wij u het Jaarverslag 2024– 2025 van het RBL
Hiermee voldoen wij aan onze opdracht om een inhoudelijk jaarverslag op te stellen voor de Zeeuws-Vlaamse gemeenteraden. Door middel van het jaarverslag informeren wij u over de uitvoering van de leer- en kwalificatieplicht in het afgelopen schooljaar. In dit jaarverslag hebben wij zoals afgesproken ook de taakgebieden Doorstroompunt en leerlingenvervoer opgenomen.

Wij willen u vragen het jaarverslag aan te bieden aan uw Gemeenteraad
Daarnaast stellen wij het jaarverslag ook beschikbaar aan de scholen en andere samenwerkingspartners.

Met vriendelijke groet,

Burgemeester en Wethouders van Terneuzen,

gemeentesecretaris,

Steven de Waal

burgemeester,

Franc Weerwind

26.0001074
Inkomende documenten Gemeente Sluis

Jaarverslag
2024–2025

In dit jaar-verslag o.a.

- De intern begeleider MBO
- Vervoersplannen Leerlingenvervoer
- Het nieuwe wetsvoorstel



Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2024–2025 van het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) Zeeuws-Vlaanderen. Het RBL voert namens de samenwerkende gemeenten Hulst, Terneuzen en Sluis de gemeentelijke taken uit op het gebied van leerplicht en kwalificatieplicht, het doorstroompunt, leerlingenvervoer, thuiszitters en voortijdig schoolverlaten (VSV).

Met dit jaarverslag willen wij u inzicht geven in de werkzaamheden, resultaten en ontwikkelingen binnen het RBL in het afgelopen schooljaar. Daarnaast vindt u een financieel overzicht met een toelichting op de inzet van middelen op basis van de begroting, de reguliere taken en de uitgevoerde speerpunten. Ook leest u artikelen en interviews over onderwerpen welke het afgelopen schooljaar een rol hebben gespeeld.

Taken RBL

Het RBL werkt in opdracht van de drie Zeeuws-Vlaamse gemeenten en voert de volgende wettelijke taken uit:

1) De uitvoering van de Leerplichtwet 1969;
2) De uitvoering van de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) zoals beschreven in de Wijzigingswet Wet op het Voortgezet Onderwijs (in werking sinds 1 januari 2022);
3) De afhandeling van aanvragen voor leerlingenvervoer.

Toelichting RBL-taken

Het RBL heeft als kerntaak het voorkomen en bestrijden van ongeoorloofd schoolverzuim. Hierbij staan preventie, samenwerking en zorg centraal.

Onze visie is het waarborgen van het recht op onderwijs voor alle jongeren van 5 tot 23 jaar, vanaf 2026 tot 27 jaar, zodat iedere jongere een passende plek vindt in onderwijs, arbeid of maatwerk.

Op grond van de Leerplichtwet en de Kwalificatieplichtwet begeleiden wij leerlingen tot 18 jaar die spijbelen, dreigen uit te vallen of al uitgevallen zijn. Ons doel is om deze jongeren zo snel mogelijk weer terug naar school te begeleiden of te ondersteunen bij het vinden van passende hulp of maatwerktrajecten.

Hoewel het terugdringen van schoolverzuim onze meest omvangrijke taak blijft, vraagt ook de begeleiding van thuiszitters en voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie veel aandacht en zorg.

Samenwerking en aanpak

Onze consulenten zetten zich dagelijks in om thuiszitten te voorkomen, schooluitval aan te pakken en jongeren te begeleiden naar een zelfstandige toekomst.

Dit doen zij niet alleen: in nauwe samenwerking met netwerkpartners uit het onderwijs, het sociaal domein en de zorg zoeken we samen naar duurzame oplossingen.

Wanneer terugkeer naar school niet mogelijk is, richt het RBL zich op maatwerktrajecten waarin onderwijs, zorg en arbeid worden gecombineerd, zodat jongeren blijven leren en zich blijven ontwikkelen.

Handhaving en Doorstroom

Als een jongere tot 18 jaar niet naar school gaat zonder geldige reden en de motivatie ontbreekt om terug te keren, kan het RBL, als uiterste middel, een proces-verbaal opmaken en een strafrechtelijk traject volgen. Gelukkig komt dit steeds minder vaak voor, dankzij onze nadruk op preventie en samenwerking.

Vanaf 18 jaar zijn jongeren niet meer leerplichtig, maar vallen zij op grond van de RMC-wetgeving nog tot hun 23e levensjaar onder onze doelgroep.(Vanaf 1 januari 2026 wordt dit gewijzigd naar 27 jaar vanwege invoering Wet van school naar Duurzaam Werk.)

Wanneer zij geen startkwalificatie hebben, proberen wij hen terug te leiden naar onderwijs.

Als dat niet haalbaar blijkt, helpen wij bij het vinden van een passend traject op het gebied van zorg, begeleiding of arbeid, zodat de jongere in ontwikkeling blijft en perspectief behoudt.

Tot slot

In dit verslag willen we ook graag onze dank uitspreken aan al onze netwerkpartners - scholen, CJG's, jeugdzorg, hulpverleningsinstanties en natuurlijk aan ouders en de jongeren- voor hun inzet en betrokkenheid. Alleen met intensieve samenwerking kunnen wij onze gezamenlijke doelstelling realiseren: het waarborgen van het recht op onderwijs en ontwikkeling voor iedere jongere in Zeeuws-Vlaanderen.

Begrippen

Leerplicht en kwalificatieplicht
In Nederland geldt op grond van de Leerplichtwet dat kinderen vanaf hun vijfde verjaardag tot het einde van het schooljaar waarin zij zestien jaar worden, verplicht zijn om onderwijs te volgen. Na afloop van deze leerplichtperiode start de kwalificatieplicht. Deze verplichting duurt tot het moment waarop de jongere een startkwalificatie behaalt, of tot de dag dat hij of zij 18 jaar wordt.

Voortijdig schoolverlater (VSV'er)
Een voortijdig schoolverlater is een jongere tot 23 jaar die het onderwijs verlaat zonder het behalen van een startkwalificatie.

Startkwalificatie
Onder een startkwalificatie wordt verstaan: een diploma havo, vwo of mbo op niveau 2 of hoger.

Het Doorstroompunt
Het Doorstroompunt (DSP) is sinds 1 juni 2023 de nieuwe naam voor het Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC).

Het doel van het Doorstroompunt is het creëren van voorwaarden waardoor jongeren de voor hen hoogst haalbare en meest passende positie in onderwijs en/of op de arbeidsmarkt kunnen bereiken. Dit betreft nu nog jongeren tot 23 jaar, vanaf 1 januari 2026 voor jongeren tot 27 jaar.

De DSP-functie omvat nu nog drie wettelijke kerntaken:

- Sluitende registratie: Het melden en registreren van alle jongeren tussen 18 en 23 jaar die niet op school zitten en nog geen startkwalificatie hebben behaald.
- Benadering en begeleiding: Het actief benaderen en begeleiden van uitgevallen jongeren, met als doel terugkeer naar onderwijs, werk of een combinatie daarvan.
- Samenwerking organiseren: Het opzetten en onderhouden van een netwerk van alle relevante partijen die betrokken zijn bij deze jongeren.



Tabel 1 *Inschrijvingen Nederlands en Belgisch onderwijs (peildatum 1 juni)*

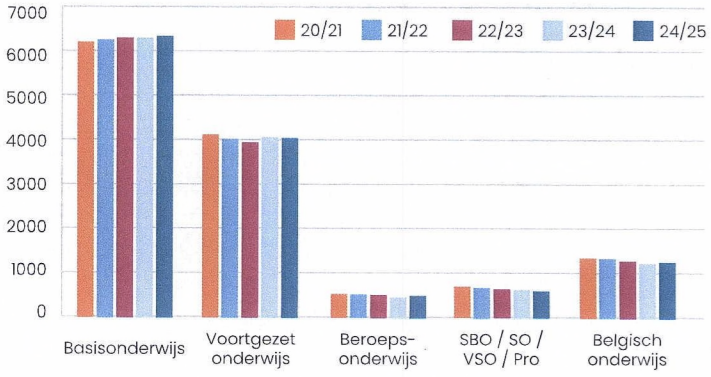
Aantal leer en kwalificatieplichtigen ZVL							
Onderwijssoort	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Verschil tov 2024	Verschil % 2024
Basisonderwijs	6.185	6.244	6.266	6.266	6.272	6	0,1
Voortgezet Onderwijs	4.124	4.027	3.951	4.064	4.064	0	0,0
Beroepsonderwijs	510	516	509	434	463	29	6,7
SBO/SO/VSO/Pro	705	677	632	624	577	-47	-7,5
Belgisch onderwijs	1.363	1.344	1.284	1.241	1.246	5	0,4
Totaal	**12.887**	**12.808**	**12.642**	**12.629**	**12.622**	**-7**	**-0,1**

Tabel 2 *Aantal leer- en kwalificatieplichtigen (peildatum 1 juni)*

Gemeente	Leer en kwalificatie plichtigen					% niet regulier onderwijs					% België					Verschil
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	
Hulst	3.381	3.375	3.271	3.293	3.238	5,5	5,3	5,1	4,9	4,1	11,6	11,4	11,1	10,7	10,2	-0,6
Terneuzen	6.972	6.948	6.862	6.903	6.901	5,7	5,7	5,4	5,5	5,2	7,8	8,1	7,8	7,3	6,8	-0,6
Sluis	2.652	2.633	2.589	2.582	2.542	3,4	3,9	3,7	3,3	3,3	15,9	15,3	15,0	15,0	13,9	-1,1
Totaal	**13.005**	**12.956**	**12.722**	**12.778**	**12.681**	**5,2**	**5,2**	**5,0**	**4,9**	**4,6**	**10,4**	**10,5**	**10,1**	**9,8**	**9,1**	**-0,7**

Grafiek 1 *(peildatum 1 juni)*

Aantal leer- en kwalificatieplichtigen per onderwijssoort



Toelichting bij tabellen 1, 2 en grafieken 1,2

Op 1 juni 2025 woonden er 12681 kinderen/ jongeren in de leeftijd van 5 tot 18 jaar in Zeeuws Vlaanderen dat zijn er 97 minder dan het jaar daarvoor.

- *Basisonderwijs: Het aantal leerlingen is iets gestegen, plus 6 leerlingen.*
- *Voortgezet onderwijs: Het aantal jongeren is gelijk gebleven.*
- *Speciaal onderwijs: Hier is sprake van duidelijk daling, min 47 leerlingen. Het lijkt erop dat de daling een trend is.*
- *Middelbaar beroepsonderwijs (MBO): Het aantal jongeren dat een MBO-opleiding volgt is iets gestegen, 29 studenten meer.*
- *Onderwijs in België: Het aantal kinderen/ jongeren dat in België naar school gaat, is licht gestegen met 5 leerlingen.*

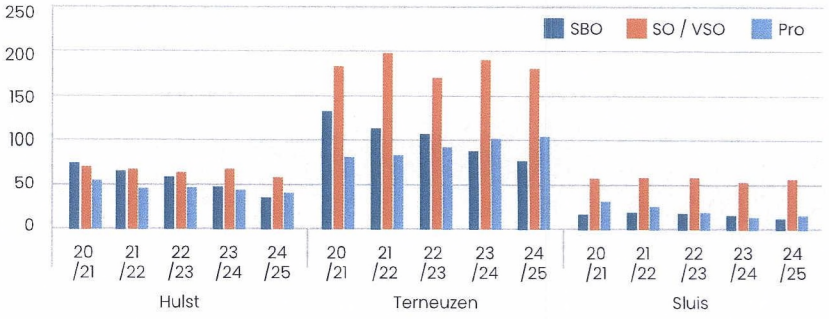
Vrijstellingen en verzuim

Op 1 juni 2025 hadden:

- *53 kinderen/jongeren vrijstelling van de leerplicht vanwege psychische en/of lichamelijke redenen waarvan 4 kinderen een permanente vrijstelling, dat zijn in totaal 7 kinderen/ jongeren meer dan in 2024.*
- *10 kinderen een vrijstelling op grond van artikel 5b (bezwaar tegen de richting van het onderwijs), dat is gelijk aan het aantal het jaar daarvoor.*

Grafiek 2 *(peildatum 1 juni)*

Aantal inschrijvingen per gemeente in speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs voortgezet speciaal onderwijs (SO/VSO) en praktijkonderwijs (PRO)



Wat doet de Intern Begeleider op het MBO?

Een interview met Marjolein van den Elzen

In dit jaarverslag geven we een inkijkje in het netwerk waarin het RBL samenwerkt. Eén van de belangrijkste partners daarin is Scalda, de mbo-school in de regio. Maar wat gebeurt er nu eigenlijk achter de schermen binnen het mbo? In gesprek met intern begeleider Marjolein van den Elzen krijgen we een helder beeld van haar rol: een verbindende schakel tussen student, opleiding en netwerk, met als gezamenlijk doel jongeren binnen het onderwijs te houden en perspectief te bieden op een duurzame toekomst.

De weg naar intern begeleider

Wat wij altijd al van jou hebben willen weten Marjolein, wilde jij vroeger al intern begeleider worden? Marjolein lacht: "Nee helemaal niet. Als kind wilde ik graag kapster worden, of voor de klas staan. Het schoolse zat er dus altijd al wel in. Ik ben de opleiding Pedagogisch medewerker gaan doen en heb op basisscholen stage gelopen. Door de stages wist ik dat ik dat dus niet ging doen later, ik vond het namelijk niet leuk. Toen wilde ik Speltherapeut worden of beeldende therapie geven, maar om praktische redenen is het uiteindelijk de opleiding Maatschappelijk werk geworden.

Na mijn opleiding ben ik eerst de kinderopvang in gegaan omdat ik iets lichters wilde. Tijdens mijn studie had ik in de verslavingszorg gewerkt en bij begeleid zelfstandig wonen. Na een paar jaar in de kinderopvang had ik zin in een nieuwe uitdaging. Ik heb nog een tijdje bij een gastouderbureau gewerkt en daarna ben ik bij Scalda terecht gekomen. Dat is inmiddels negen jaar geleden. Ik ben binnen de Interne begeleiding begonnen als invaller en daarna kon ik gelukkig blijven.

Geen dag is hetzelfde

Wat ik het meest waardeer aan mijn werk is de afwisseling in mensen en werk. zo ben ik de ene dag veel in gesprek met leerlingen en een andere dag met collega's en netwerkpartners. Vaak zie je overeenkomsten, maar doordat situaties altijd uniek zijn, vraagt iedere casus toch een eigen aanpak.

Geen dag is hetzelfde. In mijn werk ben ik vooral in gesprek met leerlingen. Tussendoor als ik de docentenkamer inloop is er ook altijd wel iets waarover vragen zijn of waarvoor we overleggen. Uit dit soort overleggen of vragen komt werk voort om op te pakken met en voor studenten op school of stage. Ik ga mee op stagebezoek met de coach naar de student. Dat doe ik bij alle studenten waarbij er een vorm van ondersteuning nodig is.

Intensieve en lichte begeleiding

Bij ongeveer 5% van alle studenten die ondersteuning nodig hebben, is de begeleiding die ik geef intensief. De mentoren pakken lichtere ondersteuning op; het gaat dan bijvoorbeeld over het leren plannen of nogmaals uitleggen en het leren interpreteren van opdrachten. Wanneer blijkt dat er meer nodig is, verwijst de coach de student naar mij.

Soms is het bij de start van een opleiding al duidelijk dat een student directe ondersteuning nodig heeft; de coach kan dan inschatten dat meteen begonnen moet worden met interne begeleiding om een goede start op het mbo te garanderen. Studenten kunnen ook zelf aangeven dat ze behoefte hebben aan begeleiding; tijdens de aanmelding is dit een optie om aan te vinken. Daarnaast gebeurt het regelmatig dat studenten via anderen horen dat ze bij mij terechtkunnen en mij vervolgens een bericht sturen om een afspraak voor een gesprek te maken.

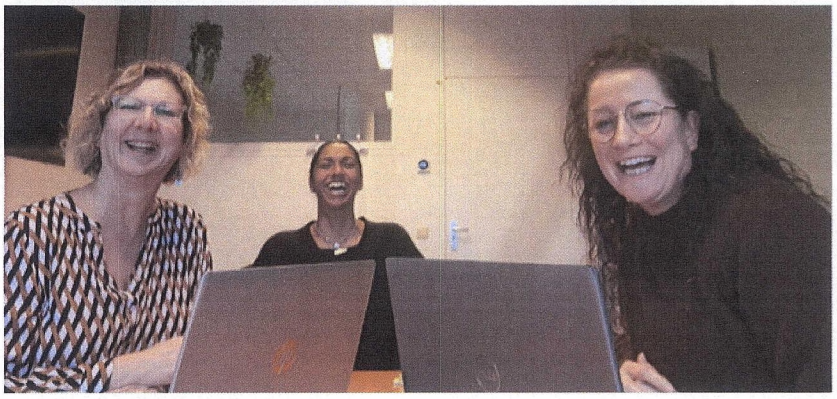
Toegankelijkheid en zichtbaar in de opleiding

Onze zichtbaarheid en toegankelijkheid zijn de afgelopen jaren sterk verbeterd, mede door onze fysieke ligging. Vroeger was de interne begeleiding achter de administratie gevestigd en maakten we geen deel uit van een opleiding. Studenten moesten toen speciaal uit de klas of van hun afdeling naar ons toe komen. Later werden we gekoppeld aan een cluster en inmiddels zijn we volledig geïntegreerd binnen een opleiding. Hierdoor kan ik eenvoudig even een lokaal binnenlopen en een student uitnodigen voor een gesprek. Studenten kennen mij inmiddels niet alleen van zien, maar ook omdat ik betrokken ben bij kennismakingsgesprekken en oudergesprekken. De interne begeleiding maakt nu echt onderdeel uit van het onderwijs, het team en de dagelijkse opleidingspraktijk.

Voor de coaches was het wennen toen ik in het team kwam, omdat mijn rol niet alleen gericht is op de studenten, maar ook op het ondersteunen van docenten en coaches wanneer dat nodig is. Inmiddels weten zij dat ze met vragen bij mij terechtkunnen en ervaren ze het als waardevol wanneer ik meekijk in de klas of mee ga naar stage. Mijn aanwezigheid is bedoeld om te adviseren en te laten zien hoe zij het beste met een student kunnen werken, niet om hun werk te beoordelen. Door regelmatig in de klas aanwezig te zijn, is het voor iedereen inmiddels vanzelfsprekend geworden dat studenten ook uit de les gehaald kunnen worden wanneer dit nodig is.

Intensieve trajecten en maatwerk

Wanneer in een traject blijkt dat er meer nodig is voor een student kan dit via de intensievere weg Tussentijd of Pittstop worden geboden. Ik blijf nauwlettend betrokken vanuit de opleiding wat betreft de ontwikkeling van de student. Uitgangspunt is dat de jongere terugkeert in de opleiding. Echter kiezen veel studenten voor een andere richting of andere route; soms is het volgen een opleiding geen juiste keuze geweest vanwege problematiek



‹ Marjolein, in het midden, in overleg met haar collega Jelly Banani (L) en RBL consulent Sylvia van Helteren (R)

welke speelt bij de jongere zelf of in zijn of haar omgeving.

Studenten die erachter komen dat de opleiding niet bij ze past en niet weten wat ze wel willen, verwijs ik naar Thop, het Traject Heroriënterings Programma van Scalda. Gaandeweg het jaar zijn er toch best nog wel wat studenten die willen switchen. Jongeren moeten al best vroeg een studiekeuze maken en niet bij iedereen is dat direct passend. De intern begeleider blijft betrokken tot de student goed van start is gegaan bij de volgende opleiding en verdere begeleiding is geborgd. Sinds dit schooljaar is er ook nog BOOOST waarin je in een jaarprogramma leert je eigen route te bepalen.

Samenwerking met netwerkpartners

De intern begeleider werkt samen met de GGD wanneer er zorgen zijn over verzuim en ziekte, wanneer een student niet naar de huisarts kan of wil en wanneer er maatwerk nodig is bij fysieke klachten. Dit om toch gebruik te kunnen blijven maken van het recht op onderwijs.

Met het RBL heb ik als Intern begeleider ongeveer iedere maand een structureel overleg waarin de jongeren voorbij komen waar we zorgen over hebben en er dreiging is voor uitval. Wanneer er acute zorgen zijn hebben we telefonisch contact om een casus te bespreken en advies te krijgen; wat biedt school al aan om iemand erbij te houden of terug op de rit te krijgen? Bij overmatig verzuim plannen we een gezamenlijk gesprek in met de student en ouders. Sinds ik intern begeleider ben, hebben verschillende studenten de opleiding tijdelijk moeten verlaten door uiteenlopende persoonlijke omstandigheden. Dankzij de blijvende betrokkenheid van het RBL kunnen sommige vroegtijdige schoolverlaters (VSV) later weer instromen. Het is bijzonder om te zien hoe de samenwerking in beide richtingen werkt: ik word bijvoorbeeld gebeld door het RBL om samen te bekijken wat nodig is voor een succesvolle terugkeer, en zie zo hoe studenten zich ontwikkelen en uiteindelijk weer een opleiding kunnen volgen en afronden.

Balans vinden

Om studenten optimaal te ondersteunen, is het van belang dat we steeds weer een balans weten te creëren tussen school, stage en privé. Ouders/verzorgers betrekken we bij het begeleidingstraject wanneer er een kans bestaat dat de student de opleiding niet gaat halen en VSV'er dreigt te worden of wanneer het door gezondheidsredenen niet lukt om (volledig) naar school te komen. Het RBL, de coach en ik gaan in gesprek met ouders. In andere situaties is de student degene die zelf ouders inlicht over de begeleiding wanneer deze dat zelf wenselijk vindt.

De grootste uitdaging in mijn werk, is om de juiste keuze te maken in hoever de begeleiding kan gaan en of het nog helpend is voor de student. Bij weerstand kijk ik met de ander waar de weerstand ligt en laat de keus aan de ander wat die ermee wil. Zien dat het studenten soms toch lukt om ondanks tegenslagen hun opleiding te halen of verder te kunnen in hun leven, is het allermooiste aan mijn werk. Daar doe ik het voor!

Een prachtige baan

Voor mensen die zelf overwegen om intern begeleider te worden, denk ik dat het voor iedere begeleider belangrijk is te weten wie jezelf bent en waar je grenzen liggen in wat je kan als begeleider. Je bent namelijk altijd zelf het instrument waar je mee werkt."

Scalda

Handhaving en begeleiding bij verzuim

Waarschuwing

In het schooljaar 2024 – 2025 hebben de RBL consulenten 338 waarschuwingen uitgedeeld, een aantal dat iets hoger is dan het jaar daarvoor Ruim 120 van deze waarschuwingen betroffen jongeren die eerder datzelfde schooljaar al verzuimd hadden. Daarnaast hebben ongeveer 310 jongeren na een melding een kennisgevingsbrief ontvangen, zodat ook ouders op de hoogte zijn van het verzuim. Dat is een forse stijging (70) ten opzichte van vorig jaar.

HALT

Afgelopen schooljaar zijn 18 jongeren doorgestuurd naar HALT. Dat zijn er 11 minder dan vorig jaar. Na een aanvankelijk stijging vorig jaar is het aantal van dit jaar weer naar het niveau van enkele jaren geleden. Een echte oorzaak is niet aan te geven.

Proces-verbaal (PV)

Afgelopen schooljaar is 20 keer proces-verbaal opgemaakt. Dat is vrijwel gelijk aan het aantal van vorig jaar.

Trajectbegeleiding

RBL consulenten kunnen na afhandeling van een verzuimmelding begeleidingstrajecten opstarten als de jongeren motivatieproblemen hebben, als ze dreigen uit te vallen of te worden verwijderd, maar ook als er sprake is van een problematische thuissituatie. De school, het RBL, ouders en de jongere kijken samen naar mogelijke oplossingen. Afgelopen schooljaar zijn vanuit de verzuimmeldingen 242 begeleidingstrajecten opgestart. Dat zijn er ca. 20 meer dan afgelopen jaar. Deze stijging is verklaarbaar door de stijging van het totaal aantal verzuimmeldingen.

Overige afdoeningen

Onder de afdoening 'Overig' vallen de verzuimmeldingen van leerlingen waar na onderzoek blijkt dat je het verzuim de jongere niet kan verwijten. Bijvoorbeeld als na onderzoek blijkt dat het opstarten van een zorgtraject noodzakelijk is, omdat de leerling kampt met psychische klachten. De RBL-consulent sluit in een dergelijke situatie de melding af. Daarnaast melden scholen verzuim soms ook voor kennisgeving. School wil dan zelf het zorgtraject opzetten, maar stelt de consulent hiervan op de hoogte, dit om aan de wettelijke verplichtingen te voldoen.

Vrijstellingen en Thuiszitters

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar tot het einde van het schooljaar waarin zij zestien jaar zijn, op grond van de Leerplichtwet, verplicht om naar school te gaan. Op grond van de kwalificatieplicht moeten jongeren, als ze nog geen startkwalificatie hebben, tot achttien jaar onderwijs volgen. In bepaalde omstandigheden is er een uitzondering op deze regel mogelijk en kunnen ouders een beroep op vrijstelling van de inschrijvingsplicht doen op grond van de leerplichtwet.

Het aantal permanente vrijstellingen van de leerplicht is opnieuw verder afgenomen. Daarentegen zien we een stijging van 11 tijdelijke vrijstellingen. Deze ontwikkeling hangt nauw samen met de groeiende psychische problematiek onder kinderen/jongeren. Jongeren die langdurig niet in staat zijn om naar school te gaan, kunnen, na beoordeling door een arts, tijdelijk worden vrijgesteld van de leerplicht.

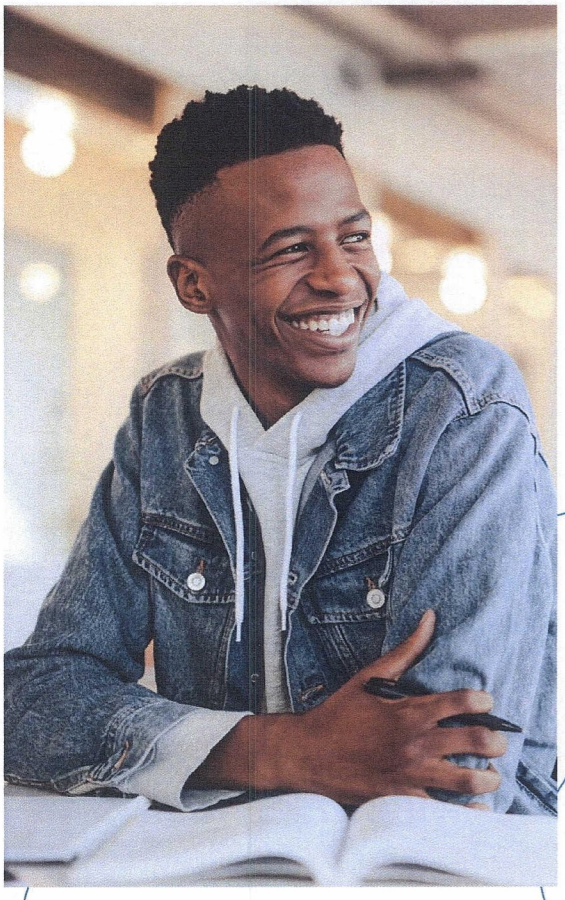
Het aantal thuiszitters met psychische klachten blijft toenemen. Het verkrijgen van exacte cijfers is echter lastig omdat ziekte niet onder de verantwoordelijkheid van de leerplicht valt en scholen deze gegevens beperkt registreren. Afgelopen schooljaar waren er in totaal 35 thuiszitters bij het RBL bekend. Een deel van deze jongeren is inmiddels weer gestart met een beperkt aantal uren onderwijs, bijvoorbeeld via OP MAAT of andere initiatieven. De jongeren die bij het RBL in beeld zijn, blijven we actief monitoren om hun terugkeer naar onderwijs zo goed mogelijk te ondersteunen.

Het aantal vrijstellingen op grond van artikel 5b is dit jaar gelijk gebleven. Opvallend is echter de commotie rondom deze regeling: het Openbaar Ministerie volgt casussen waarin een vrijstelling 5b wordt geweigerd door de leerplichtambtenaar niet langer strafrechtelijk op. Dit betekent dat ouders in dergelijke situaties niet meer via het strafrecht worden vervolgd. De verwachting is dat hierdoor het aantal aanvragen en discussies over 5b in de toekomst zal toenemen.

Tot slot: het aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren dat in België onderwijs volgt, is dit jaar vrijwel stabiel gebleven..

Inzet Last Onder Dwangsom (LOD)

Afgelopen schooljaar zijn er 199 LOD-processen opgestart, omdat sprake was van absoluut verzuim. Dat zijn er 8 meer dan vorig jaar. Ouders overleggen niet op tijd het bewijs van inschrijving op een school in het buitenland. 192 processen werden afgesloten doordat ouders in de loop van het schooljaar alsnog een attest met inschrijving op de Belgische school overlegden. In totaal zijn er 7 LOD processen ingetrokken zonder dat er een attest in aangeleverd. In de meeste gevallen was dit door verhuizing uit de regio.





Soorten verzuim en begeleidingsprocessen

Het registreren en melden van schoolverzuim is een wettelijke verantwoordelijkheid van de school. Een zorgvuldige en correcte registratie is essentieel. In de praktijk worden de volgende vormen van verzuim onderscheiden:

1. **Absoluut verzuim:** Van absoluut verzuim is sprake wanneer een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet staat ingeschreven op een school én geen onderwijs volgt. Dit geldt uiteraard niet wanneer een vrijstelling van de leerplicht is verleend.
2. **Relatief verzuim:** Bij relatief verzuim staat de leerling wel ingeschreven, maar bezoekt hij of zij de school niet regelmatig. Dit kent twee subcategorieën:
    1. **Luxeverzuim:** Dit ontstaat wanneer ouders hun kind buiten de officiële schoolvakanties zonder toestemming van school thuis houden, bijvoorbeeld voor een vakantie.
    2. **Overig verzuim:** Dit omvat spijbelen, structureel te laat komen en verzuim wegens ziekte. In sommige situaties kan ziekteverzuim wijzen op onderliggende problematiek, zoals thuissituatieproblemen, pesten, middelengebruik of psychische klachten.

Wettelijke meldingsgrens
Scholen zijn wettelijk verplicht een melding te doen wanneer een leerling 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is binnen een periode van vier weken.

Preventieve begeleiding
Naast het behandelen van verzuimmeldingen schakelen scholen het RBL ook preventief in bij jongeren die dreigen uit te vallen, bijvoorbeeld door motivatieproblemen of opeenvolgende doublures. Door tijdig begeleidingstrajecten op te starten, kan het RBL vaak voorkomen dat leerlingen voortijdig schoolverlaten (VSV). Daarnaast ondersteunt het RBL ook 18+ leerlingen en (ex-)VSV'ers die opnieuw willen instromen in een opleiding of net zijn gestart.

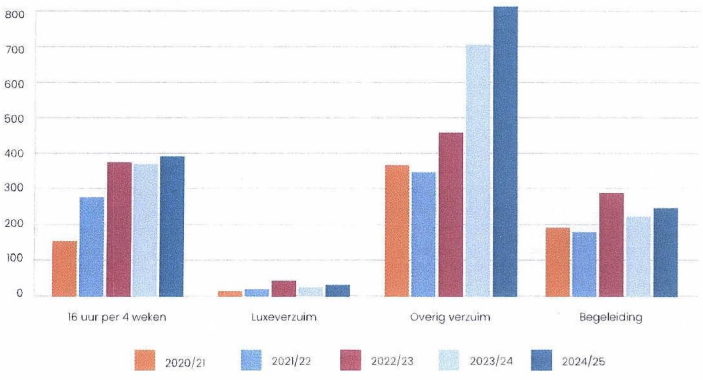
Verzuimloket (DUO)
Het DUO-verzuimloket is het landelijke register waarin scholen verzuimmeldingen indienen. Het RBL heeft een directe verbinding met dit systeem. Na ontvangst van een melding neemt een RBL-consulent contact op met de school. Op basis van de aard en ernst van de melding bepaalt de consulent welke interventie wordt ingezet. Vervolgens worden de jongere, ouders en de school benaderd voor een gesprek. Op basis hiervan stelt de consulent een plan van aanpak op en beslist hij of zij over de afdoening van de melding. De uitkomst wordt teruggekoppeld aan zowel de school als DUO.

Aantal verzuimmeldingen
Het aantal verzuimmeldingen is met 148 meldingen opnieuw flink toegenomen. De stijging doet zich in alle gemeenten voor. De stijging past in het landelijk beeld. Daar zien we sinds 2020 een duidelijke stijging van ongeoorloofd verzuim. Deze trends vragen om blijvende aandacht en inzet vanuit scholen, gemeenten en beleid. Het schoolverzuim stijgt door een combinatie van psychische problemen, thuissituaties, gebrek aan aansluiting op school. De cijfers tonen structurele stijgingen in relatief verzuim, langdurig verzuim en thuiszitters sinds 2020. Onderzoekers benoemen expliciet dat deze trends zijn ontstaan of verergerd door de ontregeling tijdens corona. Deze effecten werken nog door in 2024-2025.

Verzuim en vrijstellingen

Grafiek 3

Aantal verzuim- en begeleidingsprocessen per jaar



Tabel 3 *(periode 2024-2025)*

Gemeente	Afdoening verzuim Leer- en Kwalificatieplichtigen					
	Halt	PV	Waarschuwing	Begeleiding	Overig	Totaal
Hulst	1	2	90	62	84	239
Terneuzen	9	12	163	132	344	660
Sluis	8	6	85	48	138	285
Totaal	**18**	**20**	**338**	**242**	**566**	**1184**

Tabel 4 *(peildatum 1 juni)*

Soorten vrijstellingen	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Lichamelijke of psychische gronden (artikel 5a), tijdelijke vrijstelling	12	16	32	38	49
Lichamelijke of psychische gronden (artikel 5a) permanente vrijstelling	16	12	9	9	4
Overwegende bedenkingen tegen richting van onderwijs (artikel 5b)	3	6	8	10	10
Vervangende leerplicht (artikel 3b)	0	0	1	0	1
Andere gewichtige omstandigheden (artikel 11g)	0	4	0	8	6
Vakantie (artikel 11f)	0	2	1	0	2
Bijzondere omstandigheden, waarbij de jongere ander onderwijs volgt (artikel 15)	4	8	3	6	4
Bezoeken van een school in buitenland (artikel 5c)	1363	1344	1284	1245	1246

Interview

Schoolaanwezigheid binnen het Lodewijk-college: vroeg signaleren, samen oplossen



Wanneer een leerling afwezig is, blijft dat op het Lodewijkcollege niet onopgemerkt. Achter ieder verzuimcijfer zit een leerling met een eigen verhaal. Jorden Takiddine, coördinator Leerlingzaken vmbo-t, vertelt hoe hij samen met mentoren, ouders en het RBL werkt aan één doel: zorgen dat leerlingen zich gezien voelen én weer met vertrouwen naar school komen.

Hoe zou jij je rol omschrijven in relatie tot aanwezigheid en verzuim?
Ik word via de mentoren en de verzuimcoördinator op de hoogte gehouden van opvallende afwezigheid. Vervolgens kijk ik samen met de mentor, leerplicht en het zorgteam wat er nodig is om de betreffende leerling te ondersteunen. Mijn rol is vooral coördinerend: ik verbind de verschillende betrokkenen, bewaak het proces en zorg dat er passende stappen worden gezet.

Wat zie jij als jouw belangrijkste verantwoordelijkheid wanneer een leerling niet op school is?
Mijn belangrijkste verantwoordelijkheid is het tijdig leggen van contact met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). Ik vind het belangrijk om niet alleen het eerste contact te maken, maar ook om dat contact vast te houden. Zo kunnen we samen onderzoeken wat er speelt en hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Hoe signaleer jij vroegtijdige problemen bij een leerling?
Wekelijks ontvang ik een overzicht van leerlingen die veel afwezig zijn of regelmatig uit de les worden gestuurd. Daarnaast volg ik via Magister de aanwezigheid en het gedrag van leerlingen. Ik heb nauw contact met mentoren, waardoor signalen snel worden gedeeld en besproken.

Wanneer is voor jou een moment om tot actie over te gaan bij afwezigheid?
De mentor onderneemt altijd de eerste actie. Wanneer er ondanks die inspanningen sprake blijft van veel of terugkerende afwezigheid, kom ik in beeld. Dan ga ik actief meedenken, contact leggen en vervolgstappen inzetten.

Hoe ga jij om met twijfelgevallen wanneer het om een ziektemelding gaat?
Bij twijfel overleg ik met leerplicht. Samen onderzoeken we waar het ziekteverzuim vandaan komt en of er sprake is van zorgelijke patronen. Indien nodig schakelen we het zorgteam in om breder te kijken naar mogelijke oorzaken.

Hoe bespreek je verzuim?
Ik ga in gesprek met de leerling om het verzuim te bespreken. Ik probeer te achterhalen wat er speelt, wat de leerling nodig heeft en welke stappen we samen kunnen zetten om de aanwezigheid te verbeteren.

Hoe zorg je ervoor dat een leerling zich veilig voelt om eerlijk te zijn over de reden van afwezigheid?
Ik begin altijd positief en benoem wat er goed gaat. Door een open, rustige en niet-veroordelende houding te hebben, creëer ik een veilige sfeer. Ik laat merken dat ik wil meedenken in plaats van oordelen.



Jorden Takiddine in gesprek met een leerling.

Wat doe je wanneer een leerling boos en/of ontwijkend reageert?
Ik blijf rustig en laat merken dat ik begrijp dat het gesprek lastig kan zijn. Tegelijkertijd blijf ik samen met de leerling zoeken naar een oplossing. Ik geef ruimte aan emoties, maar houd het doel van het gesprek wel helder.

Wanneer neem je contact op met ouders bij verzuim?
Wanneer blijkt dat de eerste acties van de mentor niet voldoende effect hebben, neem ik contact op met ouders. Ik bespreek het verzuim, luister naar hun perspectief en kijk samen welke stappen nodig zijn.

Hoe ga je om met ouders die niet bereikbaar zijn of weinig meewerken?
Als ouders niet bereikbaar zijn of weinig meewerken, overleg ik met de leerplichtambtenaar. Indien nodig plannen we samen een huisbezoek om toch in contact te komen en de situatie goed in beeld te krijgen.

Hoe werk je samen met zorgcoördinator, teamleider of het ondersteuningsteam?
Er is vrijwel dagelijks of wekelijks contact. We bespreken signalen, zorgen en mogelijke interventies. De samenwerking is laagdrempelig en gericht op het snel en effectief ondersteunen van leerlingen.

Hoe verloopt de samenwerking met administratie of verzuimcoördinator?
De samenwerking verloopt goed. De lijnen zijn kort en de administratie houdt alles zorgvuldig bij, waardoor ik snel kan handelen wanneer dat nodig is.

Hoe verdeel jij verantwoordelijkheden tussen mentor, zorgteam en jezelf?
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Wanneer de mentor er niet uitkomt of wanneer de zorgen toenemen, kom ik als leerlingcoördinator in beeld. Als er daarna nog steeds zorgen zijn, wordt het zorgteam betrokken voor verdere ondersteuning.

Welke stappen zet je wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is?
De mentor wordt als eerste ingeschakeld, als dat nog niet is gebeurd. De mentor neemt contact op met de leerling en eventueel met ouders. Indien de afwezigheid aanhoudt, neem ik het over en zet ik vervolgstappen in overleg met leerplicht en het zorgteam.

Hoe ga je om met leerlingen die structureel te laat komen?
Wanneer de mentor dit nog niet heeft opgepakt, voer ik gesprekken met de leerling. Ik probeer te achterhalen wat de oorzaak is en hoe we dit gedrag kunnen veranderen.

Wat werkt volgens jou het beste om een leerling weer naar school te krijgen?
Motivatie is essentieel. Ik probeer leerlingen te motiveren door te kijken naar hun interesses, talenten en intrinsieke motivatie. Door aan te sluiten bij wat voor hen belangrijk is, ontstaat er vaak meer bereidheid om naar school te komen.

Hoe ga jij om met complexe situaties zoals angst, motivatieproblemen of thuissituaties?
Bij complexe situaties meld ik de leerling aan bij het zorgteam. Zij hebben de expertise om passende begeleiding te bieden. Ik blijf betrokken en bewaak de voortgang.

Wat doe je om verzuim te voorkomen?
We houden als school de aanwezigheid nauwkeurig bij, zodat we snel kunnen signaleren en vroegtijdig actie kunnen ondernemen. Door snel te reageren voorkomen we dat problemen groter worden.

Welke interventies of programma's binnen school vind je effectief?
Het snel leggen van contact met leerling en ouders werkt het meest effectief. Door vroegtijdig in gesprek te gaan, kunnen we escalatie voorkomen en sneller passende ondersteuning bieden.

Waar loop jij zelf tegenaan in het begeleiden van leerlingen met verzuim?
Het kost soms veel tijd en moeite om leerlingen of ouders te bereiken. Dat kan het proces vertragen en maakt het soms lastig om snel stappen te zetten.

Wat zou volgens jou school beter kunnen doen?
Over het algemeen hebben we het verzuim goed in beeld. Wel zouden we nog sneller kunnen reageren op signalen, zodat we eerder kunnen ingrijpen.

Hoe is het verzuimbeleid binnen de school georganiseerd?
We hebben een uitgebreid beleidsplan waarin alle stappen, verantwoordelijkheden en procedures duidelijk zijn vastgelegd. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid.

Hoe zorg je dat mentoren en docenten het beleid goed uitvoeren?
Door regelmatig met hen in gesprek te blijven en door vergaderingen die eens in de zoveel weken plaatsvinden. Tijdens die momenten bespreken we casussen, knelpunten en verbeterpunten.

Wat zou je nodig hebben om jouw rol beter uit te kunnen voeren?
Meer tijd zou helpen om mijn rol nog beter te vervullen. Met extra tijd kan ik gerichter en intensiever ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Heb je tips voor anderen?
Geen tip, maar wel een top: de samenwerking met leerplicht verloopt heel prettig. Het contact is goed en dat maakt het werk een stuk effectiever.

LODEWIJK COLLEGE



Project:
Van School naar Duurzaam Werk

In 2024–2025 heeft de projectgroep VSV- Zeeland belangrijke stappen gezet in de voorbereiding en vormgeving van het regionale programma Van School naar Duurzaam Werk. Dit programma richt zich op jongeren die, ongeacht de economische situatie, moeite hebben om een duurzame plek op de arbeidsmarkt te vinden. Het gaat om leerlingen uit het praktijkonderwijs (pro), voortgezet speciaal onderwijs (vso), mbo-entree, mbo-niveau 2 (bol) en om jongeren tot 27 jaar die zonder startkwalificatie dreigen uit te vallen. De wet biedt ruimte voor maatwerk, waardoor ook andere kwetsbare jongeren kunnen worden ondersteund.

Waarom dit programma nodig is
Uit regionale analyses blijkt dat Zeeland een aantal specifieke uitdagingen kent. Zo is de voortijdige uitval op het vmbo relatief hoog, met name in Zeeuws-Vlaanderen en valt een aanzienlijke groep mbo-niveau-2-studenten uit die een vso-achtergrond heeft. De toegankelijkheid van zorg- en ondersteuningsvoorzieningen is versnipperd en jongeren ervaren regelmatig problemen met mobiliteit en passende studiekeuze. Daarnaast kent de regio een grote groep werkgerichte jongeren die snel richting arbeid bewegen, ook zonder startkwalificatie. Dit vraagt om zorgvuldige begeleiding om uitval en instroom in kwetsbare posities te voorkomen.

De behoefte aan een centraal punt waar jongeren terechtkunnen voor ondersteuning richting school of werk komt in alle analyses duidelijk naar voren, evenals de noodzaak om de doorstroom-, uitstroom- en nazorggesprekken verder te professionaliseren. Als zeer positief wordt genoemd het Jongerenloket in de gemeente Terneuzen.

Samenwerking in het speelveld
Het programma vraagt om intensieve samenwerking tussen gemeenten, onderwijsinstellingen (VO, VSO, PRO, MBO), de doorstroompunten (RBL) en het WerkServicePunt. In 2025 zijn de eerste bouwstenen gelegd voor nieuwe samenwerkingsafspraken, een versterkte governance en een gezamenlijke uitvoeringsstructuur waarin scholen, gemeenten en doorstroompunten elkaar beter weten te vinden.

Thema's en projecten voor 2026–2029
Op basis van de wet, de regionale analyses en de opbrengsten van gesprekken met partners zijn voor Zeeland de volgende thema's vastgesteld:

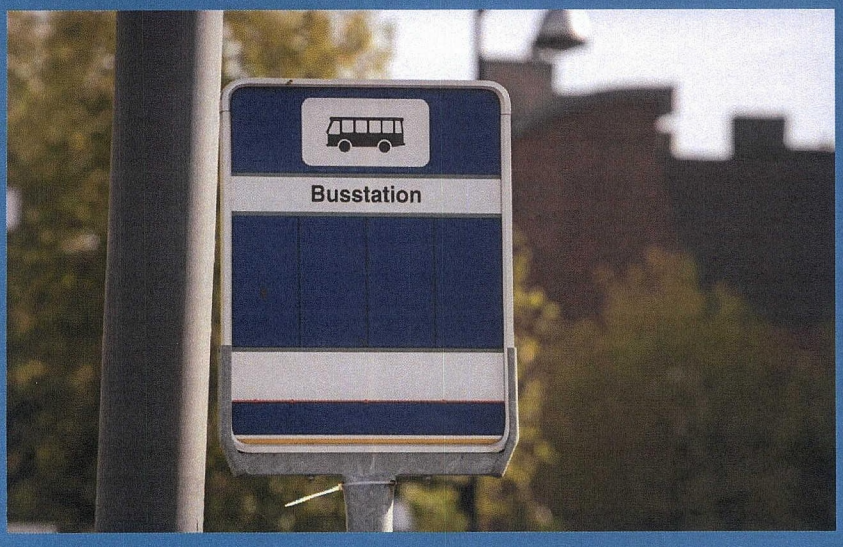
1. Governance en samenwerking
2. Laagdrempelige toegang tot hulp en ondersteuning
3. Verbetering van de overgang VO–MBO
4. Duurzame arbeidstoeleiding
5. Professionalisering van uitvoerende medewerkers

Aandachtspunten die ook worden opgepakt

- Mobiliteit: doorontwikkeling van hybride leren en regionale HUB's door Scalda.
- Verdiepend onderzoek naar NEET-jongeren in Zeeuws-Vlaanderen: reeds gestart door het RBL Zeeuws Vlaanderen.

Vooruitblik
In de tweede helft van 2025 worden de thema's verder uitgewerkt tot concrete projecten en uitvoeringsafspraken. Het doel blijft helder: jongeren in Zeeland beter ondersteunen bij hun overgang naar school, opleiding of werk en zorgen voor duurzame deelname aan de maatschappij. De basis is gelegd; de vervolgstap is gezamenlijke uitvoering.

Terugblik op het Persoonlijk Vervoersontwikkelingsplan Leerlingenvervoer



In het jaarplan van vorig jaar heeft consulent leerlingenvervoer Aline Simon ons kort meegenomen in de start van het Persoonlijk Vervoersontwikkelingsplan, dat in het schooljaar 2023–2024 van start is gegaan. Samen met haar kijken we nu terug op de voortgang en de eerste resultaten.

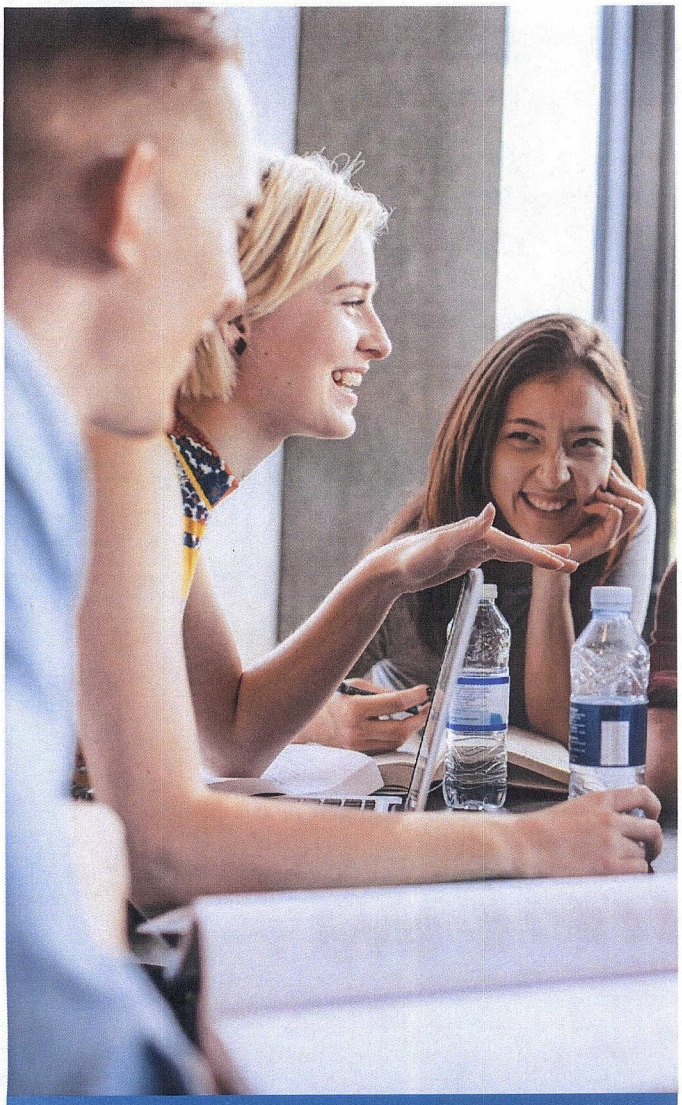
Op weg naar meer zelfstandig reizen
Het doel van het persoonlijk vervoersontwikkelingsplan is om leerlingen die gebruikmaken van georganiseerd vervoer – zoals taxi's – stap voor stap te begeleiden naar meer zelfstandigheid. Het uiteindelijke streven is dat zij, waar mogelijk, gebruik gaan maken van het openbaar vervoer. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, scholen en andere betrokkenen.

Positief van start
Aline geeft aan dat de eerste reacties en resultaten positief zijn.
Zodra een school aangeeft dat een leerling eraan toe is om zelfstandig te reizen, neemt zij contact op met de ouders. Samen bespreken ze wat mogelijk is en wanneer het kind kan beginnen met oefenen. In de praktijk wordt vaak gekozen voor een opbouw: in de eerste maand reist het kind één dag per week zelfstandig, in de tweede maand twee dagen, enzovoort, totdat het kind volledig zelfstandig kan reizen.

Een beetje spannend is het wel
Ouders vinden deze stap vaak spannend. Ze maken zich zorgen over veiligheid – bijvoorbeeld of hun kind op de juiste halte uitstapt – en ook de financiële kant speelt mee. Door goed te informeren en ondersteuning te bieden, merkt Aline dat de weerstand afneemt.

Ouders hebben vaak recht op een OV-vergoeding en er is zelfs de mogelijkheid dat Aline een keer meereist, al is dat tot nu toe nog niet nodig geweest. Zodra de keuze is gemaakt, blijkt in de praktijk dat ouders en kinderen zich goed redden en dat het een positieve ervaring wordt.
Er zijn al mooie voorbeelden: een leerling die na één maand oefenen volledig overstapte op het openbaar vervoer, en een ander die van taxivervoer naar dagelijks meefietsen met een broer ging.

Maatwerk
Deze ervaringen laten zien dat het vervoersplan echt maatwerk is, waarbij de mogelijkheden van het kind centraal staan. Aline benadrukt dat het contact met ouders en scholen hierin essentieel blijft.



VSV begeleiding

In het schooljaar 2024–2025 zijn in totaal 383 trajecten voor voortijdig schoolverlaters gestart en 410 trajecten afgesloten. Van de afgesloten trajecten zijn:

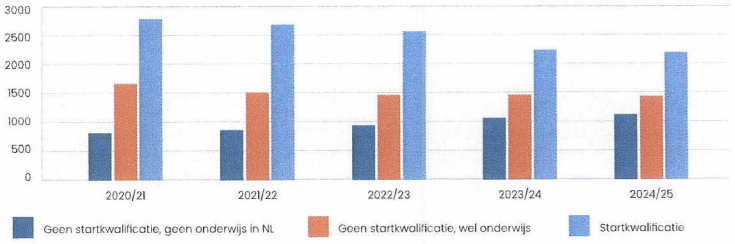
- 33 jongeren teruggeleid naar het onderwijs, dat zijn er aanmerkelijk minder dan vorig jaar (-36).
- 153 jongeren uitgestroomd naar werk, dat zijn er aanmerkelijk meer dan vorig jaar (43).
- 21 jongeren toegeleid naar de collega's van Sociale Zaken / Werk & Inkomen en het UWV.
- 22 jongeren alsnog hun startkwalificatie behaald.
- 8 jongeren zijn verhuisd tijdens het traject naar een andere regio
- 5 jongeren bereikten de leeftijd van 23 jaar.
- Ca. 40 jongeren stroomden door naar een ander passend traject, zoals JIKP begeleiding of langdurige zorg.
- 127 jongeren is het traject afgesloten zonder specifieke uitstroomrichting. Dit betreft jongeren die geen begeleiding meer wensen of niet verschijnen op afspraken. Dit aantal blijft hoog en bevat ook jongeren die in het voorgaande jaar al benaderd zijn, maar toen ook niet reageerden.

Bij jongeren zien we dat zij vrijwel alleen reageren wanneer zij persoonlijk en direct worden benaderd, bijvoorbeeld via een onverwacht huisbezoek of een ontmoeting op een voor hen vertrouwde locatie. Op brieven, telefoontjes of zelfs WhatsApp berichten reageren zij doorgaans niet. Dit maakt het opbouwen van contact en vertrouwen extra uitdagend. In algemene zin geldt dat jongeren die al langere tijd thuiszitten moeilijker te bemiddelen zijn, vanwege hun grote afstand tot zowel onderwijs als arbeidsmarkt. Voor deze groep is trajectbegeleiding vaak langdurig en intensief.

Startkwalificaties en voortijdig schoolverlaters in Zeeuws-Vlaanderen (18 – 23 jarigen)

Grafiek 4 *(peildatum 1 juni)*

Aantal jongeren 18 - 23 jaar Zeeuws Vlaanderen



Toelichting bij grafiek 4

De groep jongeren van 18 tot 23 jaar is het afgelopen jaar licht gedaald: er zijn 25 jongeren minder dan in het voorgaande jaar. Van de in totaal 4.710 jongeren in deze leeftijdscategorie beschikken 2193 jongeren (47%) over een startkwalificatie; dit percentage is gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar. Daarnaast volgen 1.435 jongeren (30%) nog onderwijs zonder dat zij al een startkwalificatie hebben behaald. Dit aandeel is met 1% licht gedaald ten opzichte van het vorige jaar. Tenslotte is er een groep van 1.082 jongeren (23%) die geen startkwalificatie heeft én geen onderwijs meer volgt. Dit aantal is gestegen met 44 jongeren (1%). Daarmee zien we een lichte toename van het aantal voortijdig schoolverlaters (VSV'ers), een ontwikkeling die aansluit bij de landelijke trend.

In grafiek 5 de verdeling van het aantal jongeren 18-23 zonder startkwalificatie.

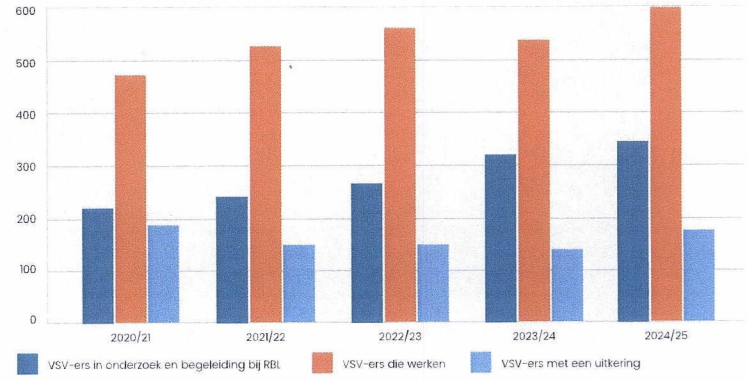
Mogelijke oorzaken van de stijging van VSV'ers

1. *Impact van de coronapandemie: De tijdelijke sluiting van mbo-scholen en de overstap naar online onderwijs hebben geleid tot verminderde motivatie en betrokkenheid bij veel studenten, wat heeft bijgedragen aan een hogere uitval.*
2. *Aantrekkende arbeidsmarkt: De gunstige arbeidsmarkt biedt jongeren mogelijkheden om zonder diploma aan het werk te gaan, waardoor de motivatie om school af te ronden afneemt.*
3. *Persoonlijke problematiek: Factoren zoals mentale gezondheidsproblemen, financiële problemen of instabiele thuissituaties zorgen ervoor dat sommige jongeren moeite hebben om hun opleiding af te ronden.*
4. *Verkeerde studiekeuze: Jongeren die een opleiding kiezen die niet bij hen past, ervaren vaker demotivatie en stoppen eerder met hun studie.*
5. *Toenemende multiproblematiek: Jongeren die kampen met een combinatie van problemen, zoals armoede, leerproblemen of psychosociale problematiek, lopen een verhoogd risico om voortijdig uit te vallen.*

Het is van groot belang om deze oorzaken aan te pakken om het aantal voortijdig schoolverlaters terug te dringen en jongeren betere kansen te bieden op de arbeidsmarkt.

Grafiek 5 *(peildatum 1 juni)*

Jongeren 18 - 23 jaar geen startkwalificatie geen onderwijs (VSV-er)



VSV

In de afgelopen jaren hebben de gemeenten en de scholen hard gewerkt om het aantal voortijdig schoolverlaters terug te dringen. De (voorlopige) cijfers over het schooljaar 2024-2025 heeft het rijk op dit moment nog niet bekend gemaakt. De VSV-cijfers over de vorige jaren zijn:

Tabel 6 *(Bron: VSV Portal)*

Jaren	Deelnemers ZVL	VSV-ers ZVL	% VSV ZVL	Uitval landelijk	% VSV landelijk
2019-2020	6671	122	1,83	22785	1,72
2020-2021	6458	143	2,21	24385	1,87
2021-2022	6270	168	2,68	30242	3,34
2022-2023	6032	162	2,69	29701	2,34
2023-2024	6095	151	2,48	29163	2,29

Leerlingenvervoer
reizen en mogelijkheden

In principe reizen leerlingen zelfstandig naar school, bijvoorbeeld lopend, met de fiets of met het openbaar vervoer. In sommige gevallen kan een leerling echter in aanmerking komen voor **leerlingenvervoer**. Dit is bedoeld voor situaties waarin een leerling door de afstand tot de dichtstbijzijnde geschikte school of door een beperking niet zelfstandig naar school kan reizen.

Wie komt in aanmerking voor leerlingenvervoer?
Leerlingen kunnen aanspraak maken op leerlingenvervoer als zij aan een van de volgende criteria voldoen:

1. **Afstand en levensovertuiging**
   - Een leerling gaat naar een basisschool die verder ligt dan de wettelijke of gemeentelijke kilometergrens, omdat deze school aansluit bij de levensovertuiging van de ouders.
2. **Beperking of handicap**
   - Een leerling heeft een lichamelijke, verstandelijke of psychische beperking waardoor zelfstandig reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk is.

Wat is de verantwoordelijkheid van de gemeente?
Als een leerling in aanmerking komt voor leerlingenvervoer, is de gemeente verplicht een **passende vervoersvoorziening** te bieden naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school.

Welke vormen van leerlingenvervoer zijn er?
Afhankelijk van de situatie kan de gemeente verschillende vormen van leerlingenvervoer aanbieden:

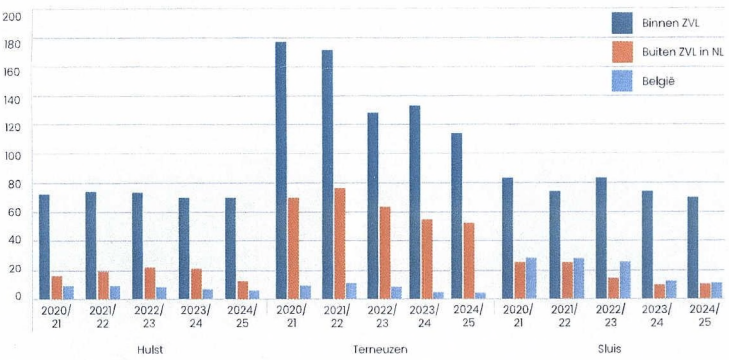
- **Openbaar vervoer met vergoeding** – De leerling ontvangt een abonnement voor het openbaar vervoer. Indien nodig krijgt een begeleider ook een vervoersabonnement.
- **Vergoeding voor ouders** – Ouders kunnen een tegemoetkoming krijgen voor de kosten van het zelf brengen en halen van hun kind.
- **Aangepast vervoer** – Als zelfstandig reizen niet mogelijk is, kan de gemeente vervoer regelen via een taxi of bus.

Ouders kunnen bij de gemeente een aanvraag indienen voor leerlingenvervoer. De gemeente beoordeelt per individueel geval welke vorm van vervoer het meest passend is.



Grafiek 6 *(peildatum 30 juni)*

Leerlingenvervoer Zeeuws Vlaanderen



Tabel 7 *(peildatum 30 juni)*

	Openbaar Vervoer					Eigen vervoer					Aangepast vervoer (taxi)				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
PO (incl SBO)	77	69	7	17	11	8	10	7	8	9	82	64	57	46	29
VO	5	0	0	0	0	4	1	0	0	0	15	17	18	11	13
(V)SO	23	35	31	21	22	12	12	18	14	13	268	277	286	276	253
Totaal	**105**	**104**	**38**	**38**	**33**	**24**	**23**	**25**	**22**	**22**	**365**	**358**	**361**	**333**	**295**

De afname van het aantal kinderen/ jongeren dat gebruikmaakt van het leerlingenvervoer hangt nauw samen met een daling van het aantal leerlingen dat naar een niet reguliere onderwijsvoorziening gaat, zoals het Speciaal (Basis) Onderwijs (SBO), het Speciaal Onderwijs (SO) en het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Omdat juist deze groepen doorgaans vaker in aanmerking komen voor leerlingenvervoer, leidt een lagere instroom in deze onderwijssoorten automatisch tot minder aanvragen.

Financieel overzicht

Financieel overzicht RBL	Jaarrekening 2023	Begroting 2024 bijgesteld	Jaarrekening 2024	Begroting 2025 bijgesteld
Uitgaven				
Kosten RMC	572.707	608.043	628.015	567.709
Kosten Leerplicht	482.756	524.491	521.670	568.483
Kosten Leerlingenvervoer	75.264	87.491	78.824	86.295
Totaal uitgaven	**1.130.728**	**1.220.025**	**1.228.509**	**1.222.487**
Inkomsten				
Bijdrage gemeente Hulst	100.371	124.876	108.808	128.855
Bijdrage gemeente Terneuzen	209.061	288.676	255.599	297.042
Bijdrage gemeente Sluis	79.201	97.995	85.451	101.204
Rijksbijdrage RMC/VSV-conv.	548.947	478.534	573.142	766.665
Rijksbijdrage Leer-/kwal.plicht	98.570	88.435	105.256	111.457
Opbrengst ESF-subsidie	187.994	33.100	33.100	0
Overige	-8	12.000	10.368	68.000
Totaal inkomsten	**1.224.136**	**1.123.616**	**1.171.723**	**1.473.223**
Naar/af reserve	93.408	-96.409	-56.786	250.736
Stand reserve 31-12	572.991	476.582	516.205	766.941

rbl zeeuws-vlaanderen

Bezwaar, beroep en klachten bij het RBL

In het schooljaar 2024-2025 heeft het RBL geen formele klachten of bezwaren ontvangen.

Colofon

Redactie
Kirstie Burm, Saskia Hamelink,
Sylvia van Helteren en Pieter Bervoets

Ontwerp
Nilsson Agency

Contact

Bezoekadres
Stadhuisplein 1, 4531 GZ Terneuzen

Postadres
Postbus 35, 4530 AA Terneuzen

Antwoordadres
Antwoordnummer 91, 4530 VB Terneuzen
T: 0115 - 455 000
E. rbl@terneuzen.nl

www.lereninzeeland.nl